

IbO NIEUWS

VISIE, TRENDS EN INNOVATIES IN ONDERWIJS ICT

NR 28 | APRIL 2011

Integraal veiligheidsbeleid
in IRIS+

Kenniskring Zuid-West
over SOM

IbO-dag 13 april,
De Werelt in Lunteren



IbO-dag

Woensdag 13 april 2011

De Werelt te Lunteren

Samen verder

advertentie

**Uw ambities
Uw partner**

Wilt u uw **administratieve processen** in goede banen leiden?

Wilt u **ondersteuning** in het optimaal benutten van uw **personeelsmanagement-instrumenten**?

Wij zijn uw partner.
Wij komen uit het onderwijs, daar ligt onze uitgebreide ervaring en expertise waarvan u profiteert.

Maak uw keuzes, ambieer professioneel HR-beleid. Mercès.

- Integraal personeelsbeleid
- Salaris-administratie
- Financiële administratie

www.merces.nl/uwambitie • info@merces.nl • T 0344 - 64 80 00

advertentie

nedap **EDUCATION**

Aan- en afwezigheidsregistratie

Lockermanagement

Betalen

Toegangscontrole

Kaartmanagement

Nedap Education levert oplossingen op het gebied van aan- en afwezigheidsregistratie, toegangscontrole en locker management. Deze kunnen geïntegreerd worden met systemen van derden zoals leerling administratie pakketten, betaalsystemen en systemen voor kaart management. Met deze mogelijkheden voor het verzamelen en verwerken van individuele data hebben onderwijsinstellingen de beschikking over een gebruiksvriendelijk informatiesysteem op maat.

www.nedap-education.com
email: nedap.education@nedap.com

Inhoud

- 2 Over IbO
- 3 Van de voorzitter
- 4 Veiligheidsbeleid met IRIS+
- 6 Kenniskring Zuid-West over SOM
- 8 Nieuws
- 9 Vrije keuzes en digitaal materiaal
- 11 GvV bestuurslid Andre Poot
- 12 IbO informeert: de IbO-dag
- 13 Zij zijn over!
- 14 Column OOG

IbO, vereniging voor Kennisdeling Belangenbehartiging Informatievoorziening

Het lidmaatschap van de vereniging Informatiebeheer onderwijs biedt invloed, collegiale kennisdeling en materiedeskundigheidsbevordering op het gebied van onderwijs ICT.

Onderlinge kennisdeling bespaart de leden tijd. Niet alleen worden handvatten geboden, ook concrete uitwerkingen worden aan elkaar beschikbaar gesteld. IbO organiseert deze vorm van kennisdelen.

Daarnaast worden ICT-zaken die voor VO-scholen algemeen geldend zijn, door IbO opgepakt en uitgewerkt met de partners Simac Onderwijs en Topicus, en/of externe deskundigen. Deze vorm van kennisoverdracht wordt steeds actueler en scheelt een school consultancykosten.

De belangenbehartiging namens de leden strekt zich uit van het organiseren van inspraak op de doorontwikkeling van @VO tot en met de contacten met externe partijen als DUO en andere informatievragers in het VO.

Met IbO Nieuws, IbO mail en de IbO dag en themabijeenkomsten worden leden op de hoogte gehouden van innovatieve ontwikkelingen en trends, die zij kunnen meewegen in hun besluitvorming.

Van de voorzitter

DISTRIBUTIE DIGITALE LEERMIDDELEN: GUNSTIGE EN MINDER GUNSTIGE SCENARIO'S VOOR SCHOLEN

OVERSTIJGENDE SCHOOLBELANGEN VRAGEN ER OM BEHARTIGD TE WORDEN.



De voorbereidingen voor de IbO-dag van 13 april zijn in volle gang. Na 25 jaar IbO wordt dit de laatste echte IbO-dag. Dat stemt tot nadenken. We evalueren onze wapenfeiten en trekken daar lering uit, dat zeker, maar vooral kijken we vooruit. Hoe ziet de toekomst van onze vereniging er uit? Anders, dat in ieder geval. De wereld verandert en IbO verandert mee.

Scholen moeten, misschien nu meer dan ooit, op de kosten letten en kritisch zijn.

Ze willen aantoonbaar waar voor hun geld. IbO zal zich in deze omstandigheden moeten heroriënteren op haar positie en op de producten die ze aanbiedt. Het aanbod moet concreet, 'lean en mean' zijn- met wellicht een differentiatie in het soort van lidmaatschap.

De samenwerking met de Gebruikersvereniging Vocus (GvV) wordt nader uitgewerkt. Wordt het een samenvoeging of een fusie? In de ALV komen deze punten allemaal aan bod.

Concreet, pragmatisch – allemaal termen die vallen als we brainstormen over de toekomst van IbO. Belangenbehartiging van scholen, vooral in de richting van de dienstverlener en de ontwikkelaar, dat staat op één en dat was tevens de uitkomst van de peiling in de Kenniskringen. Bestuur en leden zitten op hoofdpunten op dezelfde koers.

Maar daarnaast is er een andere ontwikkeling op ICT gebied waar scholen zich naar mijn mening heel druk over zouden moeten maken, en waar een gezamenlijk optrekken dringend gewenst is. Dat zijn de scenario's die zich ontrollen op het gebied van digitale leermiddelen en de distributie daarvan. De één loketgedachte voor docenten en leerlingen dringt zich op. Maar wie ontwikkelt dat loket en zijn scholen dan met handen en voeten gebonden aan een partij?

De educatieve uitgevers zijn er mee bezig en hebben hun standpunt, de tussenhandel ontwikkelt een eigen visie, en ontwikkelaars van leerlinginformatiesystemen hebben ook zo hun eigen plannen. Daarnaast kennen we VO-content binnen Wiki-wijs, gecoördineerd door de VO-raad.

Hoe worden al deze verschillende initiatieven gebundeld en op een goede manier ingepast in de ICT-processen van de school? Zodat het voor leerling en docent nog te behappen valt? De inbreng van de scholen ontbreekt. Toch zijn er duidelijk gunstige en minder gunstige scenario's voor de scholen en zijn er schoolbelangen die erom vragen behartigd te worden.

Op de IbO-dag komt dit thema aan de orde. We gaan nadrukkelijk in op de scenario's die er zijn op het gebied van de distributie van digitaal materiaal. Ook wordt er ingegaan op de aspecten van de markt, die invloed hebben op ons beleid. Het is tijd dat schoolmanagers kennismaken van alle ontwikkelingen en hun eigen visie op deze materie ontwikkelen. IbO zal daar graag bij helpen.

Wij hopen op een grote opkomst op de IbO-dag.

Johan Hendriks
Voorzitter IbO

Veiligheidscertificaat voor De Goudse Waarden

Een interview met Eelco van der Kruk

“VEILIGHEID IS BREDER DAN IK OOIT GEDACHT HAD”

De Goudse Waarden behoorde tot de vier VO scholen in Gouda die als eerste in Nederland het KIWA veiligheidscertificaat ontvingen. Iris+ speelt een belangrijke rol als hulpmiddel voor de school bij incidentregistraties, leerling-enquêtes en het zichtbaar maken van trends. “Met veiligheidsbeleid ben je nooit klaar” zegt Adjunct directeur Eelco van der Kruk. “Aan de andere kant: als iedereen veiligheid in de school internaliseert bij alles wat hij of zij doet, kost het niet eens zo veel extra moeite. Veel meer tijd en moeite kostte het om überhaupt eerst een echt goed veiligheidsplan op te stellen.”

Eelco vd Kruk is Adjunct directeur van de sector Lyceum/Havo van De Goudse Waarden, een christelijke scholengemeenschap met in totaal 2500 leerlingen. Zijn takenpakket omvat financiën, beheer, ICT, organisatie. Daarnaast heeft hij een aantal sector overschrijdende taken, waaronder het veiligheidsbeleid van de hele school.

“Toen ik zo’n 20 jaar geleden in het schoolmanagement kwam, was veiligheid geen issue”, vertelt Eelco van der Kruk. “Zo’n zes à zeven jaar geleden kwam de overheid met de eis van een schoolveiligheidsplan. Dat viel min of meer samen met de wens van de gemeente Gouda voor een pilot op het gebied van veiligheid, samen met Rijswijk en Amsterdam. Amsterdam is later een eigen koers gaan varen.

Bij De Goudse Waarden waren toen al een heleboel zaken geregeld, zoals de brandveiligheid, het Arbobeleid, er waren pestprotocollen, leerlingstatuten, enzovoort. Maar een alles-omvattend veiligheidsplan was er niet, en ons management-team vond het belangrijk dat we ons proactief zouden opstellen. De gemeente introduceerde het Goudse keurmerk “De veilige school”, maar om dat predicaat te verdienen zouden we wél aan het gehele gemeentelijke traject moeten meedoen. Een intentieverklaring van alle besturen van VO scholen in Gouda volgde. Bij ons op school werd er al snel naar mij gekeken, als zoon van een politieagent, om dat karretje te trekken. Ik dacht dat doe ik in een halffaartje. Maar dat lag wel even anders”.

Dat het allemaal wat langer duurde had uiteraard te maken met verschillen van inzicht, hoewel de scholen zelf redelijk op één lijn zaten. Maar het bleek duidelijk niet de prioriteit van alle scholen. Ook een hardloper als De Goudse Waarden verliest dan momentum.

Eelco van der Kruk: "Toch kan ik niet anders zeggen dat de samenwerking goed gewerkt heeft. Met elkaar hebben we een prima veiligheidsplan opgesteld - redelijk uniek voor Gouda,

” We weten van elkaar wat we moeten doen ”

dat een verzuilde stad is met veel onderlinge concurrentie. Door de samenwerking zijn de lijnen veel korter. We weten van elkaar wat we moeten doen als er een incident is tussen leerlingen van verschillende scholen”.

Het Goudse keurmerk is uiteindelijk niet doorgegaan. Dat was te beperkt. Er is contact gezocht met een landelijke organisatie: het CVV (Centrum voor Criminaliteitspreventie en Veiligheid). "Die zouden ons gaan begeleiden bij de aanvraag van het keurmerk, maar stelden op hun beurt ook weer eisen", vertelt Van der Kruk. "Het gaat niet alleen om de veiligheid op school, maar ook om die in relatie met de omgeving (buren, politie, HALT etc). Dus werden de contacten, die er op informele basis al wel waren, geformaliseerd in convenanten. Nadat dat was afgerond kregen wij het VRIS keurmerk (Veiligheid Rond en In de School) en een certificaat van KIWA.

Maar dan kun je nog niet zeggen eind goed al goed. Veiligheidsbeleid is een doorlopende zaak: Ieder jaar weer doe je een schouw op de gebouwen (brand, inbraak, gevaarlijke situaties) en ieder jaar weer moet je enquêteren naar de veiligheidsbeleving. Veiligheid komt ook ter sprake in onze zogenoemde leerlingresonansgroepen. Veiligheid moet tussen de oren zitten van iedereen in de school."

” IRIS+ voldoet ruimschoots aan onze behoefte ”

Van der Kruk: "De incidentregistratie speelt een belangrijke rol. Dat moet je aantoonbaar goed voor elkaar hebben. Wij werken met IRIS+ (VO). Dat heeft nu een koppeling met SOM zodat het als geïntegreerd geheel overkomt. Ik zit nu geen reclame te maken voor IRIS+, maar met de mogelijkheid van trendanalyses en leerlingenquêtes voldoet het ruimschoots aan onze behoefte”.

Eelco van der Kruk dacht altijd dat het met de veiligheid op 'zijn' school wel meeviel. "Dat is ook wel zo, als je naar de incidenten kijkt. Maar veiligheid blijkt veel meer te zijn dan een diefstalletje hier en een vechtpartijtje daar. Pesten valt er bijvoorbeeld ook onder. We hebben echt onze bestaande protocollen op dat gebied moeten aanpassen en we blijven vinger aan de pols houden."

Het veiligheidsteam aan De Goudse Waarden bestaat uit de facilitair manager voor de 'harde kant', de leerlingcoördinator voor de zachte kant met Eelco van der Kruk als manager. "Op elke locatie hebben we een overleg. Daarnaast zijn er ook

locatieoverschrijdende plannen, -voor ontruimingën bijvoorbeeld. Onze conciërges zijn verantwoordelijk voor de meldingen in IRIS+, omdat zij degenen zijn die meestal betrokken zijn bij ongelukjes en vaak ook bij diefstal. Daarnaast hebben onze leerlingbegeleiders, de councellors, de afdelingsleiders en de leerjaarcoördinatoren rechten. Het kan zijn dat we dat ooit nog veranderen. Ik ben de beheerder in IRIS en ken de lees- en schrijfrechten toe aan de diverse disciplines. Met de richtlijnen van het certificaat en de ondersteuning via IRIS zijn we van een Excel bestandje naar een veel integralere aanpak gegaan.

Ik denk dat we ons tot de voorlopers kunnen rekenen. Voor de gemeente, CVV en Kiwa waren we een pilot. We hebben het allemaal zelf moeten ontwikkelen en daarbij is gebleken dat veiligheid een veel breder begrip blijkt te zijn dan ik ooit had gedacht. Als ik nu opnieuw zou moeten beginnen ging het veel vlotter.

Maar toch: het maken van een goed veiligheidsplan kost tijd. Ik zou alle scholen adviseren die tijd te nemen en direct contact op te nemen met organisaties als HALT. Daarnaast zou ik zeggen: Zoek partnerscholen. Doe het samen. Iedereen hier in Gouda is daar heel erg blij mee. En natuurlijk moet je het *in de school* nooit alleen doen. Alle geledingen moeten meewerken. Dan is, met de prima ondersteuning van IRIS+ de investering helemaal niet zo groot."

Hoe staat het met úw ICT-beleidsplan?



Hebt u de juiste richting nog in het vizier?

Een gedegen ICT-beleidsplan is pure noodzaak geworden. Om uw school hierbij optimaal te ondersteunen, hebben Organise2Learn en CastelloServe de handen ineen geslagen. De bewezen aanpak op financieel en organisatorisch vlak van Organise2Learn hebben we gebundeld met de expertise van CastelloServe op het gebied van onderwijs en ICT. We hebben een scan ontwikkeld die het ICT-beleidsplan van scholen in kaart brengt. Het geeft laagdrempelig inzicht in de sterke én de onderbelichte punten van uw ICT-beleid. We vertellen er graag meer over.



KENNISKRING ZUID-WEST APPLICATIEBEHEERders OVER SOM

Bij de Kenniskring Zuid-West op 16 februari jl. was RSG 't Rijks in Bergen op Zoom de gastgevende school. Gastheer Jacques Schetters wachtte zijn 19 bezoekers in de hal al op. Het onderwerp zou @VO 3 (nu SOM) zijn. Er zou een presentatie zijn van Gerard Ottink zijn over SOM in zijn school. Dat is allemaal gebeurd – en toch had de middag een ander verloop dan verwacht, vooral door de uiterst levendige discussies tussen de aanwezige applicatiebeheerders. Dit was kennisdelen op z'n best!

Ervaringsdeskundige

Het Assink is in de zomervakantie van 2010 overgestapt naar SOM. Meteen aanleiding tot discussie: overstap in de zomer zou het beeld op SOM kunnen vertroebelen. Iedere overgang naar een nieuw schooljaar heeft immers zijn eigen (inrichtings) perikelen, die niets te maken hebben met een nieuw systeem. Er waren dus nogal wat applicatiebeheerders die liever overstappen in de herfstvakantie.

“Docenten en medewerkers van de administratie zullen heel snel tevreden zijn”, stelde ervaringsdeskundige Gerard Ottink. “SOM ziet er alleen maar mooier uit en is zeer gebruikersvriendelijk. Voor de applicatiebeheerders ligt het wat anders, die hebben rekening te houden met een drukke periode; bepaalde processen verlopen anders in SOM. De overstap is daarom ook het moment om alle processen nog eens goed door te lichten.”

Tips

Gerard Ottink's tips voor applicatiebeheerders van converterende scholen:

- Alle procedures moeten opnieuw worden doorlopen;
- Voer een minimumbeleid (niet alles in een keer, alleen het hoogstnoodzakelijke);
- Zet ervaren mensen in;
- Reken op overstapperikelen.

Demonstratie

Gerard Ottink kwam eigenlijk nauwelijks aan demonstreren toe. De aanwezige applicatiebeheerders die al 'over' waren, gingen behoorlijk de diepte in. Wel of niet (geautoriseerde) docenten kolommen aan laten maken in het PTA? 'Niet doen, vragen om moeilijkheden' was het standpunt van de meesten. Maar het zat wél in @VO 2. Als deze functionaliteit terug komt, dan wel voor speciaal geautoriseerde docenten; daarover was men het eens. Gelukkig was Carola van Ballegooij van Simac Onderwijs aanwezig om op deze heel specifieke zaken in te gaan.

Verwend

“Ik lees dezelfde krant als mijn schoolmanager”. Deze applicatiebeheerder kon met @VO 2 volledig anticiperen op de vraagstelling van zijn management en 'op maat' zeer geavanceerde overzichten bouwen. In SOM ligt het wat anders. Waar men vroeger gegevens 'uit diverse zonnensels' kon combineren, zijn de mogelijkheden nu beperkt tot combinaties van gegevens uit gerelateerde datasets. De brede vraag om BO weer volledig 'universumbreed' te kunnen inzetten heeft Simac Onderwijs verbaasd. Historisch gezien vond men BO immers 'moeilijk'. Daarom is er in SOM gekozen voor een ruime hoeveelheid standaard rapportage,

waar in het verleden de Vocus scholen goed mee uit de voeten konden. Gerard Ottink beaamde dat voor het Assink het eerste jaar de standaard rapporten inderdaad voldoende waren. Vooral teamleiders en docenten gebruiken de standaard rapporten vaker dan voorheen de op maat gemaakte. Maar nu klinkt ook bij het Assink de roep om meer. De aanwezige applicatiebeheerders zijn het er over eens: 'We waren verwend'. Nu is het zaak een balans te vinden tussen uitgebreid/moeilijk en makkelijk/bepert. Simac Onderwijs werkt aan een oplossing: Beheerders krijgen toegang tot de replica database voor de ontwikkeling van de meer ingewikkelde overzichten. Dit voorsnog als pilot, omdat de invloed op de totale performance zorgvuldig getest moet worden.



Forum

Over sommige functionaliteit verschillen de applicatiebeheerders van inzicht, bijvoorbeeld over het huiswerk in het Klassenboek. Verhuist dat mee ingeval van roosterwijziging of niet? Jacques Schetters van 't Rijks had er een duidelijk standpunt over en er zelfs een rapport over gemaakt. Kennisuitwisseling over dit soort van onderwerpen wordt gefaciliteerd via het Forum OOG. Binnenkort kunnen ook documenten worden uitgewisseld. Het (eerder geopperde) idee om samen BO rapporten te (laten) ontwikkelen werd besproken. Men kan elkaar vinden via de profielsite en het forum OOG. (www.informatiebeheeronderwijs.nl) Gezamenlijke ontwikkeling kan een heleboel tijd en geld schelen!

Kritische houding

Door de discussies, met uiteraard zaken als onderwerp die er aanleiding toe geven, werd misschien de indruk gewekt dat men niet blij is met SOM. Zowel Annet Rebel van het Gomarus als Gerard Ottink wilden dit rechtzetten.

Annet: "Mijn kritische houding komt voort uit het feit dat ik zoveel wil voor mijn school. Maar ik ben heel blij met SOM. Ik wil absoluut niet meer terug". Gerard Ottink knikte instemmend.



Germaine Nederlof, applicatiebeheerder De Ring van Putten: *"Ik vind de Kenniskringen veel beter dan de regiobijeenkomsten van vroeger. Dit is veel interactiever, er komt veel van de grond, je steekt er echt iets van op. Ikzelf heb nog geen gebruik gemaakt van de mogelijkheid om een collega in de buurt persoonlijk te benaderen met een vraag, maar dat zou best nog wel kunnen gebeuren. De drempel is immers weg, je kent elkaar."*

advertentie

Automatische overdracht leerlingdossiers

Feilloze en veilige geautomatiseerde overdracht leerlingdossiers voor regionale samenwerkingsverbanden

Meer informatie? Mail: info@onderwijsbrug.net
of bel 0570 - 662 664
www.onderwijsbrug.net



Onderwijsbrug



Nieuws

Het is SOM geworden!

Simac Onderwijs maakte de nieuwe naam voor @VO 3 en Vocus bekend op de NOT 2011 van eind januari. Het is SOM geworden.

SOM staat voor Service Op Maat. Service op maat verwijst enerzijds naar de dienstverlening van de exploitant (consultancy, helpdesk én trainingen), maar ook naar de techniek van de software. SOM wordt namelijk aangeboden als een volwaardige SaaS-applicatie: software as a service dus. Dat betekent dat SOM 100% webbased is, met alle browsers en zonder additionele plug-ins door alle doelgroepen (zoals leerlingadministratie, conciërges, docenten, mentoren, teamleiders, afdelingsleiders, directie, leerlingen en ouders) wordt gebruikt.

Er is veel vraag naar SOM vanwege de toegepaste toekomstvaste techniek en de eenvoud van de applicatie.

SOM is ook uniek vanwege de vele koppelingen en integratiemogelijkheden die binnen alle onderwijsinstellingen worden gebruikt ten behoeve van onder andere rooster, personeel, financiën, en digitaal leren. Zie voor meer informatie over Simac Onderwijs BV:

<http://www.simaonderwijs.nl>

Zie voor meer informatie over SOM:

<http://product.simaonderwijs.nl>



NOT

De NOT van 2011 werd gehouden van 25-29 januari. SOM kon zich in een zeer gerichte belangstelling van scholen verheugen.



Simac had daarnaast bijzonder veel aanloop van scholen die hun wireless netwerk professioneel wilden inrichten. Simac levert het product Xirrus.

Voor meer informatie over deze krachtige oplossing kunnen scholen contact opnemen met Leon Keijsers van Simac ICT: Leon.keijsers@simac.com

Doelstelling gehaald

De database van SOM bevatte eind 2010 ruim 100.000 leerlingen. Daarmee is de doelstelling van Simac Onderwijs gehaald, met dank aan alle hardwerkende applicatiebeheerders van scholen die zich daarvoor zo toegewijd hebben ingezet.

Maatschappelijke stage registratie

Web-applicaties

Doelgroepportalen

User management

Websites

PR-advies

Digital signage / roosterwijzigingen

WIS™

VRIJE KEUZES EN DIGITAAL MATERIAAL

Door Z. Gramstra

Vroeger was het leven simpel. Minder politiek correcte regeldrift. Kinderen gingen naar school. Ouders kregen een boekenlijst en bestelden bij de boekhandel op de hoek, die daarmee ook een boterham had. Minder draagkrachtige ouders konden een beroep doen op het boekenfonds van de school.

‘Het onderwijs moet gratis, en wel voor iedereen’ stelde de politiek van dit land, met zijn overwegend niet écht armlas-tige burgers, want we staan dacht ik nog steeds in de top 6 van landen met het hoogst gemiddeld inkomen. Maar het klinkt wel mooi, dat gratis onderwijs. Boeken horen bij onderwijs, dus hup 316 euro naar iedere ouder met een kind op het VO. Als tegemoetkoming in de kosten. Het heeft een jaar geduurd, en of we het wilden of niet: het geld ging naar ons, de scholen. Niet alleen kwam er zo een heleboel geld binnen, maar ook een heleboel regelgeving. Regels voor de ingewikkelde (Europese!!) aanbestedingen voor, let wel, de leverantie van overwegend *Nederlandse* schoolboeken. Scholen moesten niet klagen vond de politiek. Aanbestedingen zijn immers de weg naar het utopia van een vrije en rechtvaardige markt. Van dit verhaal is *the rest history*.

Een beetje onze eigen schuld is het wel, want om van een heleboel sores af te zijn waren wij het zelf die in het landschap van schoolboekenleveranciers twee machtige monolieten creëerden.

Monopolisten of niet -aan die uitspraak waag ik mij niet - : macht hebben ze wel. Scholen en uitgeverijen lopen aan de leiband van Iddink en Van Dijk, die met het contract in de hand scholen wijzen op het feit dat er geen letter en geen bit of byte buiten hen om gekocht mag worden en daarnaast de winstmarges van de uitgevers onder druk zetten. Dat is tenminste één prijsmechanisme dat heeft gewerkt, maar nu zijn blijkbaar de marges van de boekenschuivers zo riant dat een van de twee het complete ICT bedrijf van de concurrent heeft gekocht ‘om u nog beter van dienst te zijn.’ Hapklare brokken voor scholen, nu alleen nog even kauwen en slikken.

De educatieve uitgevers is het lachen inmiddels ook vergaan. Die willen een deel van de markt terughalen en hebben besloten tenminste het digitale materiaal zelf, via een eigen portaal, te distribueren. Digitaal materiaal weegt immers niks. Maar zij die alles van het gedrag van leerlingen horen te weten, hebben de inlogcode voor het digitale materiaal ingeseald in de folie om het boek. Ziet u het ook? Juist: die folie gaat de prullenbak in met code en al. In de les weet 95% van de leerlingen niet hoe bij het digitale materiaal te komen en bij klachten verwijzen uitgevers ons weer vrolijk door naar de boekenleverancier. En al weten onze leerlingen de code wel, dan moeten ze ook nog even goed onthouden *waar* ze moeten inloggen. Was het nou bij Noordhoff, of bij Thieme? of was het toch Malmberg?

Wij scholen weten best wat we willen. Wij willen al ons digitaal materiaal, ook het materiaal dat we zelf hebben ontwikkeld en eventueel willen combineren met materiaal van uitgever A én B, aan onze leerlingen aanbieden via ons eigen leerlingportaal. Daar hoort het, en nergens anders. En nu nog een partij die om ons beter van dienst te zijn *dat* voor ons ontwikkelt. En zonder al die verplichtingen die ons worden opgelegd, juist op een gebied waar we vrij in zouden moeten zijn: De vrije keuze bij de samenstelling van een pakket digitaal lesmateriaal dat het beste aansluit bij onze eigen onderwijsfilosofie én een vrije keuze voor de systemen die de processen rond die onderwijsfilosofie het beste ondersteunen.

advertentie

Hoe ziet uw opbrengstenkaart eruit? Cum Laude weet het!



Cum Laude berekent uw opbrengstenkaart simpelweg met gegevens uit @VO.

Zo kunt u uw eigen kentallen en een prognose voor de bolletjes zien. Bekijk uw opbrengstenkaart 2011 ruim voordat de inspectie deze rondstuurt en bespaar uzelf de moeite van het handmatig narekenen.

Maar Cum Laude gaat verder dan dat!

Voor elk kental wordt verdieping gegeven, zodat u kunt zien hoe de kentallen tot stand komen. Vergelijk verschillende afdelingen, vak secties, docenten en meer.



MagnaView Cum Laude biedt u **management informatie** op basis van uw gegevens uit @VO. Naast de opbrengstenkaart module biedt Cum Laude informatie over leerlingen, docenten, loopbanen en afwezigheid.



Neem voor meer informatie over **Cum Laude** contact op met Simac Onderwijs

VAN HET BESTUUR

“VERTEGENWOORDIGING VAN DE BELANGEN VAN GEBRUIKERS BELANGRIJKSTE TAAK VOOR DE GEBRUIKERSVERENIGING”

GvV voorzitter André Poot

GvV voorzitter André Poot zal naar verwachting zeker een rol spelen in de nieuwe gefuseerde gebruikersvereniging. André: “Ik weet natuurlijk nog niet hoe mijn werkgever daar tegenover staat. Mijn inzet voor de gebruikersvereniging kost relatief veel tijd en dat al 4 jaar”.

De GvV is ontstaan op initiatief van Topicus, de ontwikkelaar van Vocus. “Topicus vond het nuttig dat wij ons verenigden en

drong aan op een convenant met de scholen, waarin allerlei afspraken werden gemaakt over de doorontwikkeling van Vocus. Een bepaald percentage van de licentiegelden mochten wij zelf besteden. Dat vonden we heel vooruitstrevend. We hebben een half jaar met elkaar gesproken en in 2008 is de GvV opgericht”.

Voor André Poot is de vertegenwoordiging van de belangen van degenen die in het dagelijkse proces hun werk moeten uitvoeren met SOM de allerbelangrijkste taak voor de gebruikersvereniging. Die taak beperkt zich in zijn visie tot het leerlinginformatiesysteem, hoewel intelligente koppelingen er zeker bij horen.

“Mijn drive in de nieuwe vereniging zal zijn het prikkelen van de leverancier om optimale kwaliteit te blijven leveren. Het OOG heeft een prominente rol. Naast het OOG zie ik een werkgroep die zich bezighoudt met strategie; op meer bestuurlijk niveau met de leverancier en exploitant praten over toekomst van het pakket. Verder vind ik dat de vereniging moet staan voor diversiteit. Als school wil ik voor diverse processen diverse producten kunnen inzetten. Ik vind gedwongen winkelnering voor de satellietssystemen bijzonder onwenselijk. Dan heb je van alles een beetje”.

André Poot is ruim 12 jaar docent geschiedenis en aardrijkskunde geweest en gaf daarnaast godsdienst, economie en studieles. Nu is hij als beleidsmedewerker ICT verbonden aan de Stichting CVO AV (Stichting Christelijk Voortgezet Onderwijs voor de regio Alblasserwaard-Vijfheerenlanden). Dit bestuur is opgericht op 1 januari 2011 en vertegenwoordigt 8 scholen met in totaal circa 4300 leerlingen. Daarvoor was hij verbonden aan CS de Hoven, dat met 6 scholen is opgegaan in het nieuwe bestuurlijk verband.



GvV voorzitter André Poot

IbO INFORMEERT

IbO-dag 13 april, congrescentrum De Werelt in Lunteren

Veel SOM

Voor applicatiebeheerders en alle anderen in de school die intensief gebruiker zijn van het leerlinginformatiesysteem is er heel veel informatie op te doen op de IbO-dag. Nieuw zijn de 'vraag-maar-raak' sessies, waar scholen met veel SOM-ervaring (veelal Vocus-scholen) antwoord geven op zo mogelijk ál uw vragen. Simac Onderwijs komt ook met genoeg informatie over @VO 2.

Hoewel er meerdere sessies gehouden worden met hetzelfde onderwerp, is het verstandig om met meerdere personen per school te komen. U kunt ter plaatse uw keuze maken! Ook Vocus scholen zijn uitgenodigd op deze IbO-dag.

Bijzondere ALV met veel discussie

Ook de ALV heeft deze IbO-dag een bijzonder karakter. Op basis van uw inbreng in de Kenniskringen, de op handen zijnde nauwe samenwerking/samengaan met de GvV (Gebruikersvereniging Vocus) én de bezuinigingen waar iedere school mee te maken heeft, discussiëren we met u en de aanwezige schoolleiders over de toekomst van de gebruikersvereniging. Dat de belangenbehartiging voor scholen breder kan zijn dan alleen maar SOM, komt uitstekend aan bod in de middagsessie voor schoolleiders met onder meer twee uitgeefdirecteuren van de grote uitgeverijen over Digitale leermiddelen.

Sessie scenario's voor distributie digitale leermiddelen

Uitgaande van de stelling dat goed digitaal materiaal onmisbaar is en een steeds grotere rol gaat spelen in het primaire proces, hoe komt het dan de school binnen? Namens de GEU (Groep Educatieve Uitgeverijen) geven de uitgeefdirecteuren Roel Bakker van ThiemeMeulenhoff en Stephan de Valk van Noordhoff hun visie. Harry Romkema van ontwikkelbedrijf Topicus de zijne. Maar wat vinden de scholen? Hoe loopt het pad van ontwikkelaar naar de leerling?

Keynotespreker Jaap Peters

De keynotespreker van de dag is bedrijfskundige en spreker Jaap Peters. Medio 2007 nam hij het initiatief tot *Slow Management*, een kwartaalblad met voorbeelden waarin de menselijke maat bij het organiseren centraal staat. Jaap Peters is auteur van onder meer *de Intensieve Menshouderij*, managementboek van het jaar 2006. Er zijn ongeveer 20.000 exemplaren van dit boek verkocht. Jaap Peters is een veelgevraagd spreker over onderwerpen als *Het nieuwe werken* en *Verandermanagement en Innovatie* – voor een VO-school kan het niet actueler. Zie voor meer informatie over Jaap Peters: www.jaappeters.nl

U krijgt allen een uitnodiging met een programma per post toegestuurd, maar u kunt zich nu al aanmelden via de website www.informatiebeheeronderwijs.nl. Maak anderen in uw school, en vooral ook uw schoolleider, attent op dit bijzonder interessante programma.

Tijdschema	Allen	Schoolleiders	Gebruikers		
09:30 - 10:00	Ontvangst, koffie, bezoek stands				
10:00 - 10:30	Opening "Wie van de drie" + welkomstwoord voorzitter IbO				
10:45 - 11:30	Bezoek markt	ALV + discussie + toelichting activiteiten	Maak uw keuze	A	Vraag maar raak (scholen over SOM)
				B	Portalen SOM
				C	Afwezigheid in SOM
				D	Examen in @VO 2 en SOM
11:45 - 12:30	Bezoek markt	Tips voor een succesvolle implementatie van schoolleiders voor schoolleiders	Maak uw keuze	A	Vraag maar raak (scholen over SOM)
				C	Afwezigheid in SOM
				D	Examen in @VO 2 en SOM
				E	Resultaten in SOM
12:30 - 13:30	Lunch				
13:30 - 15:00	Keynote spreker – Jaap Peters				
15:15 - 16:00	Bezoek markt Meet & Greet	Digitale leermiddelen: Van ontwikkelaar naar leerling (scenario's over implementatie en distributie in school)	Maak uw keuze	A	Vraag maar raak (scholen over SOM)
				E	Resultaten in SOM
				F	LVS in SOM (mmv een school)
				G	Ontwikkelingen in SOM
16:00 - 17:00	Hapje en drankje e.d.				

Nu aanmelden via www.informatiebeheeronderwijs.nl.

ZIJ ZIJN OVER!

Inmiddels is er een flink aantal scholen over op SOM. Wij houden u hier en via onze IbO mail op de hoogte van de wederwaardigheden van de overgestapte scholen. Ingrid Karmiggelt is al 13 jaar applicatiebeheerder aan het Isendoorn College in Warnsveld, een reguliere school voor vmbo-t, (tweetalig) havo en (tweetalig) vwo met ca. 1725 leerlingen.

Het Isendoorn is na de herfstvakantie van dit schooljaar overgestapt. Ingrid Karmiggelt:

“Bij nader inzien vind ik dat een goed gekozen moment. Ik ben blij dat ik de conversie achter de rug heb, want de start van het nieuwe schooljaar brengt genoeg dynamiek mee voor mij als applicatiebeheerder. Voor en in de herfstvakantie had ik tijd, maar dat zou ik nu absoluut niet meer hebben met de nieuwe inschrijvingen en zo. Tijd heb je als applicatiebeheerder echt wel nodig, vooral voor de voorbereiding. Ik wilde dat de meeste mensen op de school er weinig van zouden merken; dat voor hen de overstap vrij geruisloos zou kunnen gaan. Simac Onderwijs is een paar dagen geweest om de conversie te begeleiden. Iedere keer worden bestanden gedraaid om te kijken waar je wat aan moet doen. Ik moest bijvoorbeeld in het Resultatenbeheer wat aanpassingen doen. Gelukkig was onze database vrij netjes, ik heb zelf weinig zitten freewheelen in @VO 2. Naar de onderwijsstructuur hebben we wel even

moeten kijken, dat kwam in eerste instantie heel anders in SOM dan dat het in @VO 2 zat. Met de conversie is dat uiteindelijk weer netjes op z'n pootjes terecht gekomen.

” Al met al heb ik helemaal geen spijt van de overstap. Dat is mede te danken aan mijn begeleider”

De reacties van de gebruikers over SOM waren goed. Het ziet er wel heel anders uit, dus iedereen moest wel even wennen. Maar ook hier telt de voorbereiding, men was geïnformeerd over wat er ging komen.

Terugkijkend: Ik ben blij dat ik het achter de rug heb, dat wel, maar het is heel goed gegaan. Je moet er als applicatiebeheerder echt wel op rekenen dat je minstens een schooljaar moet draaien om goed inzicht te hebben in hoe het allemaal werkt. De examens, de jaarovergang: daar kan ik nog niks over zeggen.

Mijn tips? Een goede voorbereiding. Kies het moment van conversie goed. Realiseer je dat de overgang een impact heeft op de hele school. Probeer ook dat in goede banen te leiden, zodat gebruikers weten wat ze te wachten staat. In mijn school werk ik met een afdelingsleider die steeds met zijn afdeling alle nieuwe dingen uitprobeert. Dat kan ik iedereen adviseren. Dat doen we nu met de onderdelen Klassenboek en Notities bij rapportvergadering. Hij neemt met zijn afdeling het voortouw en later volgt de rest van de school”.

Onderhoudsoverleg Gebruikers (OOG)

Column van Ad de Goffau, projectleider IbO

In deze column worden de actuele zaken van het OOG belicht en wordt vooruitgekeken naar de ontwikkeling van SOM.

Resultaat enquête koppelingen

Heeft u ook de enquête ingevuld die IbO onlangs organiseerde? Dit betrof het gebruik van applicaties die naast de leerlingadministratie staan en de behoefte-inventarisatie naar koppelingen met SOM.

Als lid van IbO kunt u nu alle informatie bekijken. Zie onze website bij Alleen leden, Kennispakketten.

Hier lichten we een tipje van de sluier op over de uitkomst van de enquête. Er is enthousiast gereageerd, ruim honderd personen hebben de vragen ingevuld. Meer dan de helft van de scholen heeft hiermee zijn stem laten horen en hiermee is dan ook een goede afspiegeling

van onze achterban bereikt. Velen hebben ook hun contactgegevens doorgegeven, zodat gebruikers van dezelfde software met elkaar in contact kunnen worden gebracht.

De meest voorkomende koppeling is, zoals te verwachten valt, met een roosterpakket. De interesse om iets gezamenlijk te ondernemen is ook bij de roosterapplicatie het grootst. Nu duidelijk is welke pakketten door onze leden het meest worden gebruikt, kan IbO hier gerichter mee omgaan.

Een koppeling met de personeelsadministratie ontbreekt meestal, maar dit is bij vrijwel alle scholen wel gewenst. Ook voor ELO's worden koppelingen gewenst. In iets mindere mate geldt dat ook voor ouderavondplanning.

Het blijkt verder dat er behoorlijk wat interesse is in het delen van kennis en samenwerking met overige gebruikers van een bepaalde satellietapplicatie. Daarnaast zijn er enkele scholen die zelf koppelingen hebben laten ontwikkelen.

De komende tijd zal IbO op grond van deze resultaten bepalen welke vervolgstappen er zullen worden genomen. Alle deelnemers aan de enquête worden hartelijk bedankt voor hun bijdrage!

➤ Op de website van IbO is voor leden het kennispakket 'Resultaat enquête koppelingen' beschikbaar: keuze Alleen leden, Kennispakketten.



Het OOG is er voor u

Met uw mening geeft het OOG richting aan SOM. U kunt het forum bereiken via de IbO-site (www.informatiebeheeronderwijs.nl), keuze OOG)

Voor contacten en uitwisseling

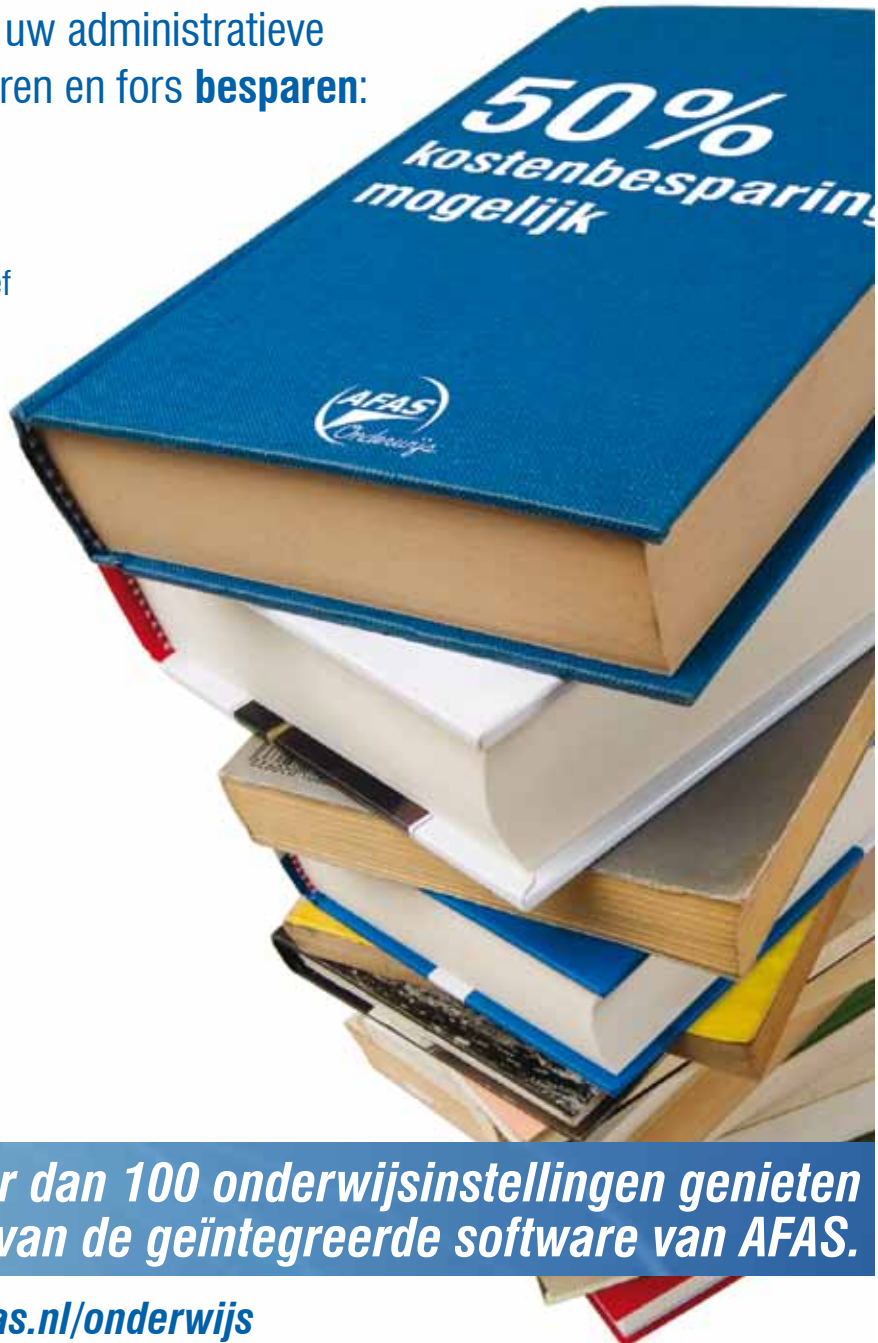
De PROFIELSITE is een onderdeel van de IbO website.

advertentie

AFAS software: Ook voor de salarisadministratie in het Voortgezet Onderwijs!

Met **1** softwarepakket uw administratieve processen automatiseren en fors **besparen**:

- Boekhouding
- Personeelsadministratie
- Salarisadministratie inclusief **CAO Voortgezet Onderwijs**
- Competentiemanagement
- Ouderadministratie
- Koppeling met diverse leerlingvolgsystemen
- 50% kiest voor online!



Al meer dan 100 onderwijsinstellingen genieten van de geïntegreerde software van AFAS.

Meer weten? www.afas.nl/onderwijs

VOOR IBO LEDEN EN GENODIGDEN: IBO DAG, WOENSDAG 13 APRIL IN DE WERELT IN LUNTEREN

- › Uitgebreid programma over SOM voor applicatiebeheerders
- › Beleid en distributie digitale leermiddelen voor schoolmanagers

VOOR IBO LEDEN: KENNISPAKKETTEN DOWNLOADEN

- › Kennispakketten besparen u kostbare tijd en duur (consultancy)geld!
- Aanpak Absentie, projectplan, plan van aanpak, BO overzichten.
- Standaard SLA voor @VO 3 als SaaS.
- Kennispakket Uitslag enquête koppelingen satellietsystemen

VOOR IBO LEDEN: TOEGANG PROFIELSITE

- › De deskundigheid die u zoekt, vindt u bij uw collega applicatie of -systeembeheerder. Bespaar kostbare tijd en geld, ga naar de profielsite. Voor contactgegevens, complete handleidingen, projectplannen en nog veel meer.

En...

- › Meld u aan met uw eigen expertise!

VOOR IBO LEDEN: NIEUWE RONDE KENNISKRINGEN

- › Dit voorjaar is een nieuwe ronde Kenniskringen gehouden.
- › Vraag uw contacten uit de Kennis(en)kring om tips en goede raad!



IbO NIEUWS is een uitgave van:
IbO | Galvanistraat 15
Postbus 226 | 6710 BE Ede
Tel. 0318 640 770 | Fax 0318 645 629
E-mail ibo@sdgi.nl

www.informatiebeheeronderwijs.nl