

Real time koppeling met
AFAS opgeleverd

Koppeling met eigen
ontwikkeling Absenten-
registratie op iPad

IbO stelt zaken aan de
orde die in onderwijsland
nergens aan bod komen



Het voordeel van de open architectuur van SOM wordt zichtbaar

Hondsrug College ontwikkelde eigen
absentenregistratie op iPad

advertentie

**Uw ambities
Uw partner**

Wilt u uw administratieve processen in goede banen leiden?

Wilt u ondersteuning in het optimaal benutten van uw personeelsmanagement-instrumenten?

Wij zijn uw partner.
Wij komen uit het onderwijs, daar ligt onze uitgebreide ervaring en expertise waarvan u profiteert.

**Maak uw keuzes,
ambieer professioneel HR-beleid.
Merces.**

- Integraal personeelsbeleid
- Salaris-administratie
- Financiële administratie

www.merces.nl/uwambitie • info@merces.nl • T 0344 - 64 80 00

advertentie

Automatische overdracht leerlingdossiers

Feilloze en veilige geautomatiseerde overdracht leerlingdossiers voor regionale samenwerkingsverbanden

Meer informatie? Mail: info@onderwijsbrug.net
of bel 0570 - 662 664
www.onderwijsbrug.net



Onderwijsbrug



Minder werk en minder fouten

Inhoud

- 2 Over IbO
- 3 Van de voorzitter
- 4 Real time koppeling AFAS opgeleverd
- 6 Abonnementmodel nieuwe manier van aanbesteden leermiddelen
- 8 Nieuws
- 9 De ELO en het keukenkastje
- 11 IbO bestuurslid Ben Neggers
- 12 Eigen ontwikkeling Hondsrug College
- 13 Zij zijn over!
- 14 Column OOG

IbO, vereniging voor Kennisdeling Belangenbehartiging Informatievoorziening

Het lidmaatschap van de vereniging Informatiebeheer onderwijs biedt invloed, collegiale kennisdeling en materiedeskundigheidsbevordering op het gebied van onderwijs ICT.

Onderlinge kennisdeling bespaart de leden tijd. Niet alleen worden handvatten geboden, ook concrete uitwerkingen worden aan elkaar beschikbaar gesteld. IbO organiseert deze vorm van kennisdelen.

Daarnaast worden ICT-zaken die voor VO-scholen algemeen geldend zijn, door IbO opgepakt en uitgewerkt met de partners Simac Onderwijs en Topicus, en/of externe deskundigen. Deze vorm van kennisoverdracht wordt steeds actueler en scheelt een school consultancykosten.

De belangenbehartiging namens de leden strekt zich uit van het organiseren van inspraak op de doorontwikkeling van SOM tot en met de contacten met externe partijen als DUO en andere informatievragers in het VO.

Met IbO Nieuws, IbO mail en de IbO dag en themabijeenkomsten worden leden op de hoogte gehouden van innovatieve ontwikkelingen en trends, die zij kunnen meewegen in hun besluitvorming.

Van de voorzitter

DISTRIBUTIE DIGITALE LEERMIDDELEN: GUNSTIGE EN MINDER GUNSTIGE SCENARIO'S VOOR SCHOLEN.

DE STRIJD OM DE MARKT IS ONTBRAND, ALERTHEID IS GEBODEN.

Naar het zich laat aanzien leidt de ophanden zijnde doorbraak van digitale leermiddelen tot een commerciële strijd op de markt om de distributiekanaalen. Er zijn meerdere marktpartijen die dit distributiekanaal willen veroveren, terwijl de huidige boekenleveranciers er alles aan doen om ook op dit gebied hun positie van bijna-monopolist veilig te stellen. Daartoe hebben ze uiteraard het recht, maar scholen zijn gediend met een meer gedifferentieerd aanbod. Meerdere opties leiden tot meer concurrentie. Meer concurrentie levert over het algemeen een beter product tegen een scherpere prijs en vergroot de alertheid tot bijblijven – allemaal zaken die scholen van hun ICT- en andere partners mogen verwachten om hun (beperkte) financiële middelen zo optimaal mogelijk te kunnen benutten.

Het is duidelijk dat er op het gebied van leermiddelenleveranties slechts twee aanbieders zijn overgebleven, die nagenoeg de hele VO markt bedienen. Dat is een bron van zorg. Het ministerie gaf aan 'de zorg te delen' maar liet tevens weten geen invloed te kunnen uitoefenen op de vrije krachten in de markt. Wij zijn daarom aan tafel gaan zitten met de bestuurders van OMO, Carmel, CVO en de Stichting Orion. We zijn het er over eens dat het aannemelijk is dat de digitalisering van het onderwijsproces kansen biedt en leidt tot winst van effectiviteit en efficiency. Het is dus ook zeer aannemelijk dat scholen op dit gebied de komende jaren belangrijke stappen zullen gaan zetten. De manier van distributie van de digitale leermiddelen maakt deel uit van de inrichting, en beslist geen onbelangrijk deel. Toch lijkt het er op, dat de urgentie om hierover mee te praten door scholen niet wordt gevoeld. De commerciële partijen hebben het gevoel voor urgentie duidelijk wel en die zijn dan ook druk bezig hun slag te slaan. Er staan dus wat acties open voor de scholen. De wijze van aanbesteden bijvoorbeeld. Een ander aanbestedingsmodel is wellicht beter voor een toekomstige prijsontwikkeling en kan misschien net dát leveren wat een school nodig heeft om de weg naar meer digitaal lesmateriaal succesvol te maken. In dit nummer leest u meer over zo'n alternatief aanbestedingstraject.



Ook IbO neemt, in het belang van de scholen, actie met een onderzoekaanvraag bij de NMA. Er zijn goede gronden om een uitspraak uit te lokken.

Daarnaast zijn we hard aan het nadenken over functionaliteit in SOM. Directe toegang tot digitale content via het SOM-portaal is per september een feit. Het terugkoppelmechanisme naar Resultaten is technisch ook al voor elkaar, waarmee we nu al een grote voorsprong op de markt hebben. Ook het webservices-concept, onder meer in relatie met digitale content, wordt steeds beter ingezet. De ontwikkelingen gaan nu bijzonder snel. We houden u op de hoogte, met deze IbO Nieuws en via de reguliere IbO Mails. Ik wens u een goed en succesvol schooljaar.

Johan Hendriks
Voorzitter IbO



Een interview met Jan Plevier en Israel Bedijk (AFAS)

GECERTIFICEERDE REAL TIME KOPPELING MET AFAS OPGELEVERD

Het is een drukte van belang in de ontvangsthall van het AFAS-hoofdkantoor in Leusden. Cursisten (zowel nieuwe en als bestaande AFAS-gebruikers) stromen binnen. Ze worden allervriendelijkst welkom geheten: je merkt dat klantgerichtheid geen loze kreet is bij AFAS. Israel van Bedijk (verantwoordelijk voor de marketing van AFAS in de onderwijsmarkt) en Jules Plevier (salesmanager bij AFAS voor bestaande klanten en aanspreekpunt voor het partnernetwerk, waaronder Simac Onderwijs en Topicus) zitten klaar om te vertellen wat AFAS voor de scholenmarkt kan betekenen.

Jules Plevier: “De scholenmarkt is een zeer belangrijke markt voor AFAS. We hebben een aantal jaren geleden al expliciet gekeken naar wat er speelt en naar de specifieke wensen en eisen van het veld. Daarop zijn onze producten aangepast.

Israel Bedijk: “AFAS is uitgegroeid tot een sterke partner voor iedere school of ieder administratiekantoor in het onderwijs. Het menselijk contact staat voor ons op één, naast onze visie - waarvan we merken dat die aanspreekt en breed gedragen wordt door de doelgroep.

Op twee staan de product-technische voordelen. AFAS levert voor scholen een totaalproduct, dat bestaat uit Financiële administratie, Payroll, en HR software inclusief competentie-management in het kader van de ophanden zijnde wet BIO”.

Technische omgeving werkt mee aan optimale oplossing

Jules: “De ontwikkelingen ten behoeve van de onderwijsmarkt staan uiteraard niet stil. AFAS zit er boven op. Wij realiseren ons heel goed dat je bij scholen maar één keer de kans krijgt, dus je product moet er klaar voor zijn. Wij streven er naar om op alle belangrijke punten - *product, prijs én organisatie* - het beste te scoren. De huidige technische omgeving bij scholen werkt ook mee aan een optimale oplossing. Bijvoorbeeld: SOM wordt aangeboden als SAAS, AFAS indien gewenst ook. Op het moment dat er twee applicaties in de cloud zijn, heb je niet te maken met een infrastructuur ter plaatse die wellicht niet voldoet. En er kan een veel mooiere koppeling worden gemaakt, die veel interactiever werkt.

(Deze interactieve koppeling werkt overigens ook als de AFAS-omgeving lokaal draait.) Bij de traditionele bestandskoppeling wordt in een bepaald mapje een bepaald bestandje gezet dat wordt opgepakt door een andere applicatie. Dat gebeurt 's nachts of één keer per week of maand. Met de moderne interactieve koppeling is het zo, dat als je bij wijze van voorbeeld een ouder hebt aangemaakt in SOM, je die meteen kunt activeren in AFAS. De data gaat rechtstreeks van pakket naar pakket. Dus real time én minder foutgevoelig. Leveranciers moeten wel goed met elkaar samenwerken. Waar je vroeger gewoon een bestandje in een mapje zette waar de ander zich maar mee moest zien te redden, is het met een directe koppeling heel belangrijk dat de leverancier iets stuurt naar een pakket dat geen technische geheimen heeft”.

Niets dubbel vastleggen

“Wij hebben onze koppeling gecertificeerd, met andere woorden: In AFAS zit een ‘stopcontact’ waar leveranciers tegenaan kunnen praten en waar de data door binnenstroomt. Wij zijn verantwoordelijk voor de goede werking van dat ‘stopcontact’ (*beter bekend als de Profit connector*), en de ontwikkelaar van SOM (Topicus) is verantwoordelijk voor het aanroepen van deze connectoren. Nu het proces van de kinderziekten is doorlopen, raad ik alle scholen aan deze standaard koppeling te gebruiken. Dat levert in het onderhoud alleen maar voordelen op. De inhoud van deze standaard koppeling is overigens niet gewijzigd ten opzichte van de ‘oude’ koppeling, de techniek wél. Naar verloop van tijd zal de

standaard koppeling zich ongetwijfeld uitbreiden. Onze filosofie is daarbij heel simpel: Je moet niets dubbel hoeven vastleggen. De gegevens van personeel in SOM bijvoorbeeld, zijn heel summier. Wil je een echt HRM systeem, is een koppeling van SOM naar AFAS Profit een vereiste. Een nieuwe docent moet je niet twee keer hoeven invoeren. Nul dubbele invoer is het uitgangspunt.

Kenniskringen

Ik daag de deelnemers aan de IbO Kenniskringen uit om de verbeterpunten in de AFAS koppeling bij ons neer te leggen. De verbeterpunten vernemen we natuurlijk het liefste uit de markt. We willen continu doorontwikkelen, en zullen ook helder zijn over wat we wel of wat we niet overnemen”.

Integratie van processen een *must*

“Ik zou toekomstige en bestaande klanten willen adviseren dat ze bij iedere leverancier van een satellietstelsel goed doorvragen op de documentatie van de koppeling. Dat gebeurt bijna nooit, maar vraag gewoon eens wat er uitgewisseld wordt. Op het moment dat er een goed document ter tafel komt, zegt dat wat over de kwaliteit van de koppeling én over de samenwerking tussen leveranciers. In een branche waar gemeten wordt op effectiviteit, waar ingezet wordt op efficiency, werkdrukvermindering en een verkleining van de documentenstroom is totale integratie van processen een *must*. Veel scholen denken nog niet in een volledige oplossing. Maar het kan wel, de moderne systemen zijn er klaar voor”.

advertentie



Een veiliger school voor iedereen!

IRIS Schoolveiligheid biedt u de juiste methode, de modernste software en praktische diensten voor een veiliger schoolklimaat. Het IRIS Schoolveiligheidssysteem is de modulaire basis voor meetbaar, effectief veiligheidsbeleid. De software bestaat uit:

- > **IRIS Incident**
Registreer de incidenten en ken de veiligheidssituatie op uw school
- > **IRIS Monitor**
Compleet uw analyse met persoonlijke beoordelingen en ervaringen
- > **IRIS Schouw**
Registreer de fysieke veiligheidsrisico's, maatregelen en resultaten

Het **IRIS Dashboard** biedt u overzicht en inzicht.

IRIS ondersteunt u in een goed onderbouwd, flexibel en meetbaar veiligheidsbeleid. In iedere nieuwe beleidscyclus werkt u aan een veiliger school.

www.IRISschoolveiligheid.nl



IRIS Schoolveiligheid
Ir. Sjoerd Boersma
Van Diemenstraat 374
1013 CR Amsterdam
020 625 75 37

- Conform de per 2012 wettelijke verplichte incidentregistratie
- Gebaseerd op de bewezen methodiek Veilig Rond en In School (VRIS)
- Geïntegreerd met alle moderne leerlingvolgsystemen
- Ook mobiel beschikbaar als IRIS voor iPhone en binnenkort voor Android
- Anoniem te benchmarken met honderden scholen



ABONNEMENTSMODEL NIEUWE MANIER VAN AANBESTEDEN LEERMIDDELEN

BOEKEN, DIGITALE LEERMIDDELEN ÉN ONDERSTEUNING DOCENTEN

IXion Advies is de specialist die met 'aandacht en passie' scholen helpt met hun aanbesteding van leveringen en diensten. In de afgelopen jaren heeft IXion meer dan 150 schoolbesturen terzijde gestaan. Aanbestedingstrajecten voor de levering van leermiddelen zijn hun specialiteit. De toekomstvisie van de school en het enthousiasme en de creativiteit van IXion kunnen tot heel interessante oplossingen leiden. Zo is het abonnementsmodel tot stand gekomen voor scholen die in toenemende mate digitale leermiddelen willen gaan inzetten en daar best wat hulp bij kunnen gebruiken. Een interview met Gigi Schutte van IXion.

Hebben jullie het druk?

Heel druk. Op het moment zijn de aanbestedingen voor personeelsinformatiesystemen/HRM systemen heel erg hot. CASO en Edukaat gaan stoppen, en scholen moeten uitzien naar een ander personeelsinformatiesysteem. De aanbestedingen voor leermiddelen lopen ook gewoon door.

” Voor scholen die expertdiensten en ondersteuning wensen bij de inzet van (meer) digitale leermiddelen in hun onderwijscurriculum zou het abonnement-aanbestedingsmodel wel eens heel goed kunnen passen. ”

Hoeveel inschrijvers krijgen jullie nog bij de aanbesteding van leermiddelen?

De markt werkte niet optimaal met ogenschijnlijk maar twee partijen. Maar ik zeg met nadruk 'ogenschijnlijk', want ieder traject is er één. Je kunt uiteraard aanbesteden op de kale prijs. Je kunt vol inzetten op het klassieke model Boekenfonds. Dan valt de concurrentie inderdaad voor een gedeelte weg, hoewel we dat niet in de prijzen weerspiegeld zagen. De kortingspercentages bleven erg hoog. Maar als je als school in toenemende mate gebruik wilt gaan maken van digitale leermiddelen en daar diensten omheen verlangt, ziet de wereld er heel anders uit. Een voorbeeld is het aanbestedings-traject van Landstede, waarmee de markt weer enigszins is opengebroken. Van het begin af aan was het onze insteek te zien of het mogelijk was om ook andere partijen te laten inschrijven. Het ging er nadrukkelijk *niet* om de huidige partijen buiten te sluiten, maar om het toelaten van meer partijen. Dat is het abonnementsmodel geworden.

Wat houdt dat in?

Bij het abonnementsmodel wordt het gebruiksrecht van leermiddelen ingekocht. Of het nou om een boek, een werkboek of een digitale component gaat: het gebruik van de complete set wordt ingekocht. Dat maakte het mogelijk dat uitgevers zelf konden gaan inschrijven. Zij boden de complete methode aan voor een bedrag per jaar, inclusief ondersteuning. We zijn op dat model gekomen omdat Landstede deze belangrijke eis formuleerde op het gebied van ondersteuning bij de inzet van digitale leermiddelen.

Scholen zijn er nogal huiverig voor om met meerdere partijen van doen te hebben...

Nee hoor, dat verschilt van school tot school. Er zijn scholen die alles geleverd willen hebben door één leverancier, andere zien in meerdere partijen geen probleem. Het vergt meer sturing op de contracten.

Waar moet een school bij de aanbesteding van leermiddelen op letten?

Op de toekomst. Op je visie. Wij beginnen altijd met de vraag 'wat heb je, hoe ziet dat er uit, wat werkt en wat werkt er niet'. Als een van de wensen de groei van de inzet van digitale leermiddelen is, moet je daar bij de aanbesteding rekening mee houden. Pas als het plaatje compleet is, leggen wij het naast de markt. Het gaat niet alleen om de prijs. Met het abonnementsmodel dat wij hebben geïntroduceerd, is in het bestek aandacht besteed aan de samenwerking tussen leverancier en docent. Die samenwerkingscomponent is voor Landstede zwaarwegend geweest. Het abonnementsmodel bestaat dus uit het gebruiksrecht van boek, digitaal materiaal en de adviesdiensten van de leverancier bij de invoering van de methode. Heel belangrijk als een school 'digitaal gaat'.

Hoe lang van tevoren moeten scholen contact opnemen voor een goed aanbestedingstraject van hun leermiddelen?

Dat hangt een beetje af van de omvang van de school en de voorfase: maar ik zou zeggen vier tot vijf maanden, - maar het is prettig als er meer tijd is. Voor grote schoolbesturen met meerdere scholen is juist de voorfase belangrijk. Dan is de doorlooptijd vanwege de verschillende wensen vaak twee keer zo lang.

Meer weten, referenties of een oriënterend gesprek? Neem contact op met Gigi Schutte 06 20168436, gschutte@ixionadvies.nl of met José Haenen: 0572-362352, U kunt ook een e-mail sturen naar info@ixionadvies.nl of kijken op www.ixionadvies.nl.

advertentie

nedap
EDUCATION

Omdat u al genoeg aan uw hoofd heeft...



bieden wij eenvoudige oplossingen.

Security en Safety Management:

- Toegangscontrole
- Gebouwenbeheer
- Camerabeveiliging
- Inbraakbeveiliging

Compartment Management:

- Lockers
- Postvakken
- Kasten
- Laptopveiligheidskasten

www.nedap-education.com
email: nedap.education@nedap.com

Kort nieuws

Landstede wint kort geding 1

ROC Landstede, een ROC voor MBO met een afdeling VO heeft het kort geding gewonnen dat Schoolmaster aanhangig maakte over de aanbesteding van de kernregistratie (leerlingadministratie) die volgens eiser onrechtmatig zou zijn verlopen. Schoolmaster bestreed dat het product EduArte, ontwikkeld door Topicus, de kernregistratie voor de VO-tak van Landstede aan zou kunnen (een van de voorwaarden in de tender). De rechter heeft dit en alle overige door Schoolmaster aangedragen punten verworpen. Topicus, dat met zijn producten verschillende onderwijsmarkten bedient, is voor Schoolmaster een geduchte concurrent. In het MBO en in het PO zijn de door Topicus ontwikkelde leerling-informatiesystemen marktleider. In een markt met ongeveer 3,5 miljoen leerlingdossiers (4 tot 23-jarigen) beheert Topicus 1,3 miljoen dossiers. Het VO kan haast niet achterblijven...

Landstede wint kort geding 2

ROC Landstede heeft de afgelopen periode blijkbaar heel wat voor de rechter gestaan. Uit VO-actueel van 9 juni knipten wij voor u het volgende bericht:

Schoolboekenmarkt opengebrouwen na kort geding Landstede

Scholen kunnen hun leermiddelen voortaan aanbesteden via een nieuw abonnementsmodel, ontwikkeld door Landstede en IXion Advies.

Een poging van de uitgever Van Dijk/Thieme om deze manier van aanbesteden via een kort geding te verbieden, werd afgelopen dinsdag door de Rotterdamse rechtbank afgewezen. Volgens de VO-raad is dit een positieve ontwikkeling.

Lees ook het artikel over het abonnementsmodel voor de aanbesteding van leermiddelen in deze IbO Nieuws.

Conversies

De conversies van @VO naar SOM draaien op volle toeren. Er zijn in de zomer 18 scholen overgestapt. In totaal is nu 80% van de @VO scholen over.

Mobiele applicatie IRIS in de APP store

Voor het veiligheids- en incidentensysteem IRIS, gekoppeld aan SOM, staat er een gloednieuwe APP in de APP store.

De functionaris belast met het signaleren van incidenten en andere veiligheidsrisico's kan met zijn mobiele telefoon registraties doen (foto's) en vastleggen in IRIS.

Onderwijsbrug functioneel verrijkt

Waar eerder alleen leerlingdossiers konden worden uitgewisseld via scholen die een door Topicus ontwikkeld systeem in gebruik hadden (ParnasSys en SOM, SOM en EduArte), kunnen nu ook via een tussenstap (*een loket*) leerlingdossiers uit concurrerende systemen geheel automatisch worden overgezet.

Directe toegang tot digitale leermiddelen.

Voor de realisatie/ontwikkeling van de directe toegang tot digitale leermiddelen via het SOM-portaal is ontwikkelaar Topicus een samenwerking aangegaan met de Kennisnet Federatie. Er wordt voor de authenticatie gebruik gemaakt van het platform Entree. Twintig scholen gaan via het SOM-portaal aan de slag met de directe toegang. Directe toegang is voor de overige scholen in versie 3.2 beschikbaar.





Door Z. Gramstra

DE ELO EN HET KEUKENKASTJE

Mijn vrouw volgt een kookcursus. We hebben in ons gezin altijd heel smakelijk gegeten, dank u, maar *nu* zou het er bij ons aan tafel echt van gaan komen, ware het niet dat mijn vrouw me wél te verstaan gaf dat voor de echt culinaire hoogstandjes een keukenmachine onontbeerlijk is. Ongeveer een maand of twee geleden droeg ik dus een grote doos naar huis, met daarin onze vrij kostbare aanwinst, bestaande uit machine, kom, vele raadselachtige hulpstukken en een dikke gebruiksaanwijzing. U raadt het al: De machine komt alleen uit de kast voor het kloppen van slagroom en kneden van appeltaartendeeg, zaken die wij voorheen uitstekend regelden met een prima mixer van slechts een paar tientjes. De fabelachtige hulpstukken voor de bereiding van huisgemaakte pesto, coulis en wat al niet meer, zijn tot op heden onaangeroerd gebleven.

Op school hebben we een ELO. Eigenlijk doen we daar ook niet veel meer mee dan slagroom kloppen. Met andere woorden, sommige docenten zetten er eens wat huiswerk in, en een enkele enthousiasteling een zelfgemaakte PowerPoint

of wat ander digitaal kruimelmateriaal. Onze dure ELO kan weliswaar veel meer dan toegang bieden tot huiswerk en digitale content van docenten, maar dat is een pijnlijk onderwerp dat we liever vermijden. Want het gebeurt niet. Het komt er niet van. En als ik zo eens luister naar de collega's op andere scholen, denk ik niet dat onze school een uitzondering is. Bij de meeste scholen is het ELO-gebruik zeer rudimentair.

Uiteraard moeten we niet kijken naar de situatie nu, maar naar de toekomst. In de toekomst gaat digitaal lesmateriaal een veel belangrijker rol spelen. Scholen gaan vroeger of later de slag maken die bedrijfsopleidingen allang achter de rug hebben. Zowat de hele bedrijfs- of beroeps cursus is digitaal, je kunt bij wijze van spreken achter de computer piloot worden. Maar *hoe* gaan we de slag maken in het voortgezet onderwijs? Geloven we nog steeds dat onze docenten, uit alle materialen die er in de wereld zijn op YouTube en via free source, *zelf* die lesmaterialen gaan samenstellen? Geloven we nog steeds dat de docenten daar de tijd, de kennis en de vaardigheden voor hebben? Er zullen er vast een paar zijn, maar ik denk toch dat we voor de structurele digitalisering van het Nederlandse lesmateriaal allemaal bij de educatieve uitgeverij terecht komen. Eerst dachten we nog dat het technisch mogelijke ook praktisch haalbaar zou zijn. Maar nee, het is als met het programma Word. Iedereen heeft het op z'n computer staan en toch schrijven slechts enkelen een boek.

Binnen de ELO wordt dus *niet* op gestructureerde wijze een cursus gemaakt. Resultaten en de vorderingen van de leerling worden er *niet* in bijgehouden. Hulpplannen worden *niet* via de ELO gemonitord. Maar: De distributie en opslag van digitale leermiddelen, al dan niet via directe toegang, verloopt in veel gevallen wél via de ELO. Nog wel. Maar nu al hoor je van scholen, en gelukkig ook van onze leverancier, dat het met een beetje doorontwikkelen veel handiger kan via het schoolportaal, waar zowel de leerlingen als hun ouders komen. De eerste stappen zijn gezet en het gaat hard. In Nederland is de ontwikkeling nu eenmaal zo gelopen dat leerlingadministratiepakketten steeds meer functionaliteit zijn gaan herbergen, terwijl in andere landen het de ELO is geweest die centraal stond bij het vastleggen van cijfers, het maken van notities en het opstellen van handelingsplannen. Als het binnen afzienbare tijd zover is met distributie van digitale content via het schoolportaal, is het mijn persoonlijke mening dat de ELO in het Nederlandse onderwijs hetzelfde lot is beschoren als de hulpstukken van de keukenmachine in mijn keukenkastje. Fijn voor de school, die aanzienlijke kosten bespaart, jammer voor de ELO-leverancier zonder ambities voor een bloeiend bestaan in het ons omringend buitenland.

advertentie

Hoe ziet uw opbrengstenkaart eruit? Cum Laude weet het!



Cum Laude berekent uw opbrengstenkaart simpelweg met gegevens uit SOM.

Zo kunt u uw eigen kentallen en een prognose voor de bolletjes zien. Bekijk uw opbrengstenkaart 2011 ruim voordat de inspectie deze rondstuurt en bespaar uzelf de moeite van het handmatig narekenen.

Maar Cum Laude gaat verder dan dat!

Voor elk kental wordt verdieping gegeven, zodat u kunt zien hoe de kentallen tot stand komen. Vergelijk verschillende afdelingen, vak secties, docenten en meer.



MagnaView Cum Laude biedt u **management informatie** op basis van uw gegevens uit SOM. Naast de opbrengstenkaart module biedt Cum Laude informatie over leerlingen, docenten, loopbanen en afwezigheid.



Neem voor meer informatie over **Cum Laude** contact op met Simac Onderwijs

VAN HET BESTUUR

“IBO KAN NAMENS SCHOLEN ZAKEN AAN DE ORDE STELLEN DIE IN HET NEDERLANDSE ONDERWIJSLAND NERGENS WORDEN BESPROKEN”

IbO bestuurslid Ben Neggers

Ben Neggers is al jaren lid van het IbO bestuur. Volgens Ben Neggers heeft het oude IbO-adagium ‘samen staan we sterk’ niets aan kracht verloren. Hoogstens zijn de aandachtsgebieden wat verschoven. Waar het vroeger vaak over afstemming tussen hard- en softwareleverancier ging, is nu het accent verschoven naar belangenbehartiging rond de samenhang tussen de verschillende op de school in gebruik zijnde applicaties. Koppelingen dus, waarbij SOM functioneert als de spin in het web.

Ben Neggers: “Er staan grote veranderingen aan te komen. Bijna iedere school is bezig met leermiddelenbeleid.



IbO bestuurslid Ben Neggers

Het digitale materiaal lesmateriaal moet worden geïmplementeerd in het curriculum en daarnaast moet het worden beheerd. Ook is een overzichtelijke registratie van leerresultaten van belang.

In de huidige situatie wordt de markt van levering en distributie van lesmaterialen beheerst door twee bijna-monopolisten. Op zichzelf lijkt het misschien wel fijn dat scholen veel uit handen genomen wordt, maar bedenk wel dat op termijn minder zeggenschap en hogere kosten het gevolg kunnen zijn.” IbO heeft zich de afgelopen tijd dus begeven op een wat breder vlak, hoewel het nog steeds om de belangen van scholen gaat in relatie met SOM. Ook bij de distributie van digitale leermiddelen moet de regie van de ontwikkelingen bij de scholen blijven, opdat er altijd keuzemogelijkheden zullen zijn die het beste aansluiten bij de koers die een school wil varen. Voor Ben Neggers is de bewaking daarvan een belangrijke rol voor IbO.

Ben Neggers: “Als scholen doordrongen zijn van het samen sterk principe en het belang van belangenbehartiging en kennisdelen inzien, dan zie ik de toekomst van IbO met vertrouwen tegemoet. We hebben een goede ontwikkelaar, een goede leverancier en zeer betrokken leden met kennis van de praktijk. Daarmee kan de vereniging op het front van de open ICT omgeving zaken aan de orde stellen die elders in het Nederlandse onderwijslandschap niet worden besproken. Voor een vereniging als IbO is dus altijd een plek”.

Ben Neggers is in 1974 begonnen als docent Nederlands op een scholengemeenschap in Eindhoven. Daarna heeft hij een informaticaopleiding gevolgd. Toen de eerste computers hun intrede deden in de school, eerst ter ondersteuning van de administratieve processen, verruilde hij zijn actieve leraarschap voor een managementfunctie. Ook in zijn huidige functie als lid van het college van bestuur van de Stichting Primair en Voortgezet Onderwijs Zuid-Nederland, houdt hij zich nog steeds bezig met de bedrijfsmatige processen van de organisatie, hoewel die er nu totaal anders uitzien dan in de 80-er jaren van de vorige eeuw.

App Absentenregistratie voor SOM

Eigen ontwikkeling van het Hondsrug College

De contouren van de voordelen van een open omgeving via webservices beginnen zich duidelijk af te tekenen. Een voorbeeld is een nieuwe App voor de iPad, die gekoppeld is aan SOM. Deze "Absentenregistratie App" is een absolute hit bij docenten geworden. De App is ontwikkeld door John Pals (Hoofd ICT Hondsrug College) en Matthias Trip (programmeur), met medewerking van Simac en Topicus.

Waarom een iPad?

John Pals: "Daar hebben we doelbewust voor gekozen. Binnenkort start onze school met het traject "Leren op maat" waarbij we iPads inzetten. De brugklassers beginnen, en op den duur hebben alle leerlingen van onze school een iPad. Dan is het logisch dat docenten ook met iPads werken. We hebben voor de iPad gekozen vanwege de batterij, die 10 uur meegaat als *je er mee werkt*. Leerlingen moeten er op school de hele dag mee vooruit kunnen en dan thuis opladen. Van een notebook gaat de batterijduur heel snel achteruit. Andere tablet leveranciers kunnen die werkduur ook niet garanderen. De iPad die we aan de docenten verstrekken is hun persoonlijk apparaat. Een aantal applicaties stellen we verplicht, zoals de Agenda, Pages (tekstverwerker) en hun e-mail".



SOM is platformafhankelijk, de bestaande absenteregistratie had toch ook gekund?

John: "Ja, maar we wilden het voor onze docenten gebruikersvriendelijker hebben. Minder stappen en minder in- en uitzoomen. Nu krijgen ze per klas de foto's van de leerlingen (het rooster uit SOM is dus aan de App gekoppeld) te zien en met een simpele klik melden ze een leerling afwezig. De geoorloofde afwezigheid (meldingen die op de administratie binnenkomen) staan er dan al in. Ze hoeven maar één keer in te loggen - als de App is opgeleverd. Verder is de App beveiligd met de persoonlijke pincode van de docent.

We zijn nu bezig de huidige App uit te breiden met het 'Paspoort', waarin we per leerling bijhouden hoe hij/zij met het huiswerk omgaat".

Hoe is het gegaan met de ontwikkeling?

John: "We hebben met Arno Hartman van Simac vooroverleg gehad en die kwam vervolgens op bezoek met een programmeur en een projectleider van Topicus. Van onze school zat de rector er bij. Iedereen was enthousiast en Matthias is daarna naar Topicus gegaan waar hij één op één contact had met een programmeur. Na dit contact kon hij bellen en e-mailen voor vragen. Het is dus allemaal heel slagvaardig geregeld".

Matthias: "Topicus biedt al een aantal koppelingen voor producten van derden. Dus de mogelijkheid was er al, maar ze hebben ons geholpen om het nog makkelijker te maken. Je moet bij de database kunnen komen die in de cloud staat. Dat gebeurt via een webbrowser op een computer. Connectie maken via een iPad kan niet standaard. Daarbij hebben ze ons geholpen".

Heeft Matthias er veel werk aan gehad?

John: "Matthias is programmeur op verschillende gebieden, maar dit was nieuw, ook voor hem. Voor de iPad programmeren had hij nog nooit gedaan. Hij moest dus eerst nog een heel leertraject door".

Matthias: "Qua programmeren zal het een dikke maand of zo gekost hebben".

John: "We zijn met nog veel meer Apps bezig, waaronder de Jaarplanner. Matthias is nu helemaal 'los' op de iPad. Straks hebben docenten met hun iPad altijd alles bij zich".

Hoe zit het met het onderhoud als er wat in SOM verandert?

Matthias: "Het was een maatwerkkoppeling, maar dat is het nu niet meer. De programmeurs van Topicus zorgen ervoor dat de koppeling in orde blijft. Aan onze kant verandert er niks. Daarnaast hebben we een testomgeving in SOM. Alle nieuwe dingen gaan eerst naar de test. Op basis van de mail die je ruim van tevoren ontvangt kun je elke stap volgen. Het leuke is ook dat we nu geregistreerd staan als ontwikkelaars bij Apple. Wij hebben dus ook toegang tot betaversies van bijvoorbeeld iCloud. Dat is echt fantastisch".

Wat moeten scholen doen als ze jullie App willen gebruiken?

John: "Er zijn inderdaad al heel wat scholen geweest die contact met ons hebben opgenomen. Voorwaarde is dat scholen over zijn op SOM en dat ze iPads (iPhone, iPad, iPad Touch) gebruiken, waarvan ik overigens verwacht dat steeds meer scholen dat doen. Om onze investering terug te verdienen rekenen we 5 euro per docent per jaar. Daar hebben onze collega-scholen dan een prachtige toepassing voor".

Mail: JH.Pals@hondsrugcollege.nl

Het Hondsrug College was een van de allereerste scholen die tot hun grote tevredenheid zijn overgestapt naar SOM. Hondsrug heeft 2000 leerlingen, 225 docenten, VMBO t/m VWO (en VWO +).



ZIJ ZIJN OVER!

Het Ichthus College te Veenendaal, een school met 2100 leerlingen (VMBO-t, HAVO, VWO, gymnasium) zijn direct na de voorjaarsvakantie overgestapt. Ten behoeve van de conversie heeft applicatiebeheerder Jan Willem Koops een projectgroep geformeerd, met daarin mensen uit zoveel mogelijk geledingen van de school.

Jan Willem Koops: “Ik heb er heel veel baat bij gehad, dat iemand van het MT rechtstreeks bij het project betrokken was. Daarmee heb je ruggensteun”.

In de projectgroep werden de taken verdeeld. De technische infrastructuur zoals toegang tot het webportaal en tokens voor docenten werd belegd bij de ICT afdeling, de leerlingadministratie keek naar de inrichting van de onderwijs- en resultatenstructuur in SOM, terwijl Jan Willem Koops zelf het project coördineerde en zich toelegde op het onderdeel Afwezigheid in het nieuwe systeem. “Daar moest bij ons het een en ander aan gebeuren, omdat wij nog werkten met schrapkaarten. We zijn overgegaan tot rechtstreeks afwezig melden in de lokalen”.

Er is bij het Ichthus veel aandacht besteed aan voorlichting van docenten. Applicatiebeheerder Jan Willem Koops verzorgde een interne opleiding in de vorm van drie inlooptagen. “Docenten konden zelf achter een computer kruipen en het uitproberen. Ik had van tevoren wat instructies gemaakt op papier en die

gedistribueerd, dus ze konden thuis al kijken. Na de overgang bleef het gewoon stil. Geen vragen, geen opmerkingen. Ik vond dat heel opvallend. Nadat we een week of twee over waren kwamen pas de wat dieper liggende vragen naar boven. Toen werd het wat drukker”.

Het Ichthus beoordeelt het verloop van de conversie als tamelijk goed. Maar er is dan ook veel energie in gestoken. Er waren een paar issues, die door Simac goed zijn opgepakt en inmiddels zijn opgelost.

Jan Willem Koops: Wij zijn heel enthousiast over SOM, maar nu we er dagelijks mee werken komen er toch wat zaken naar voren die we graag anders hadden gehad. Bijvoorbeeld de rapportages. Maar de releases volgen elkaar in rap tempo op, dus we gaan steeds meer naar een completer systeem. Zo langzamerhand nemen de beperkingen waar we tegen aan liepen af”.

” Ik heb er heel veel baat bij gehad dat iemand van het MT rechtstreeks bij het project betrokken was”

Onderhoudsoverleg Gebruikers (OOG)

Column van Ad de Goffau, projectleider IbO

In deze column worden de actuele zaken van het OOG belicht en wordt vooruitgekeken naar de ontwikkeling van SOM.

Doorontwikkeling SOM en realiseren van wensen

Zoals bekend bevat SOM functionaliteit van de twee voorlopers: Vocus en @VO. Vorig jaar is de samenstelling van het OOG hierop aangepast; er zitten nu mensen in die destijds óf @VO óf Vocus gebruikten. Inmiddels zijn de meeste scholen van de leden van het OOG over op SOM. De afgelopen tijd is vooral aandacht besteed aan de wensen die eerder waren ingediend door scholen die Vocus gebruikten. SOM bevat inmiddels aanzienlijk meer functionaliteit en daarnaast is het aantal gebruikers flink uitgebreid, zodat dit ook nieuwe inzichten op kan leveren.

Alle wensen die eerder zijn ingediend door gebruikers van Vocus en door gebruikers van @VO worden door Simac Onderwijs geregistreerd in één systeem, nadat ze zijn besproken met het OOG en van prioriteit en nuances zijn voorzien. Bij de bespreking hiervan in het OOG zijn zowel mensen van Simac Onderwijs aanwezig als ook een vertegenwoordiger van Topicus. Op basis van de prioriteiten worden wensen toegewezen aan een tussenrelease.

Nog belangrijker is het natuurlijk dat die wensen worden gerealiseerd, zodat wij als gebruikers van SOM het resultaat hiervan zien. De manier waarop de realisatie plaatsvindt is de afgelopen maanden ook aangepast. Als SOM gebruiker heeft u ongetwijfeld opgemerkt dat er met grote regelmaat nieuwe versies in de SaaS omgeving beschikbaar worden gesteld. Het streven van Simac Onderwijs is dat er iedere twee weken een nieuwe tussenrelease beschikbaar wordt gesteld. In al die tussenreleases worden ook gerealiseerde wensen meegenomen. Topicus past de software aan voor de wensen die zijn toegewezen aan een tussenrelease. Door het hogere tempo is het mogelijk sneller te reageren dan voorheen. Een week voordat een nieuwe versie in de productieomgeving wordt geplaatst is deze al in de testomgeving aanwezig. Via de meegeleverde releasesnotes is steeds na te gaan wat er in een release is opgenomen en welke wensen zijn gerealiseerd.

Nieuwe wensen kunnen worden ingediend via het klantportaal op de support site van Simac Onderwijs.



Het OOG is er voor u

Met uw mening geeft het OOG richting aan SOM. U kunt het forum bereiken via de IbO-site (www.informatiebeheeronderwijs.nl, keuze OOG). Het indienen van wensen verloopt via het klantportaal.

Voor contacten en uitwisseling

De PROFIELSITE is een onderdeel van de IbO website.

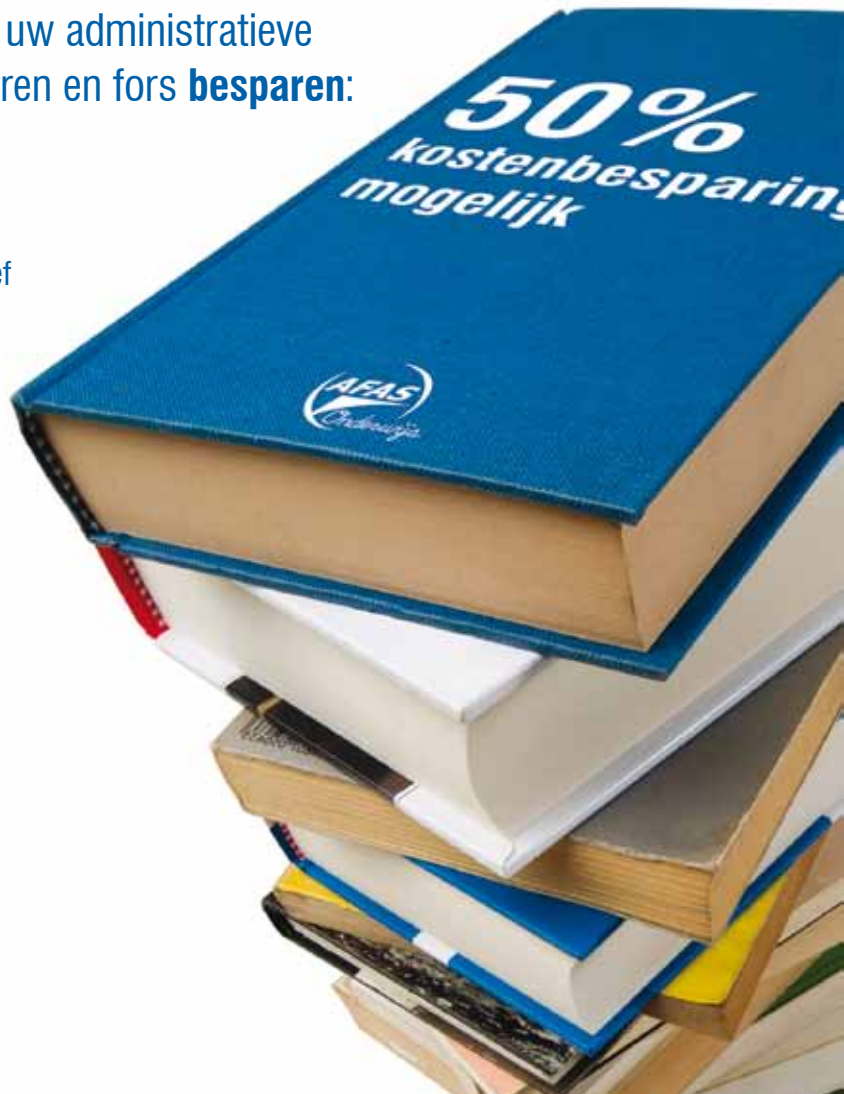


advertentie

AFAS software: Ook voor de salarisadministratie in het Voortgezet Onderwijs!

Met **1** softwarepakket uw administratieve processen automatiseren en fors **besparen**:

- Boekhouding
- Personeelsadministratie
- Salarisadministratie inclusief **CAO Voortgezet Onderwijs**
- Competentiemanagement
- Ouderadministratie
- Koppeling met diverse leerlingvolgsystemen
- 50% kiest voor online!



Al meer dan 100 onderwijsinstellingen genieten van de geïntegreerde software van AFAS.

Meer weten? www.afas.nl/onderwijs

VOOR IBO LEDEN: KENNISPAKKETTEN DOWNLOADEN

- › Kennispakketten besparen u kostbare tijd en duur (consultancy)geld!
- Aanpak Absentie, projectplan, plan van aanpak, BO overzichten.
- Standaard SLA voor SOM als SaaS.
- Kennispakket Uitslag enquête koppelingen satellietssystemen

VOOR IBO LEDEN: TOEGANG PROFIELSITE

- › De deskundigheid die u zoekt, vindt u bij uw collega applicatie of -systeem-beheerder. Bespaar kostbare tijd en geld, ga naar de profielsite. Voor contactgegevens, complete handleidingen, projectplannen en nog veel meer.
En...
- › Meld u aan met uw eigen expertise!

VOOR IBO LEDEN: NIEUWE RONDE KENNISKRINGEN

- › Dit najaar staat een nieuwe ronde Kenniskringen gepland.
- › Kijk op www.informatiebeheeronderwijs.nl en meld u aan.
- › Maak gebruik van de contacten uit uw Kenniskring. Uw collega's helpen u graag!



IbO NIEUWS is een uitgave van:
IbO | Agro Business Park 82 | Wageningen
Postbus 226 | 6710 BE Ede
Tel. 0318 640 770 | Fax 0318 645 629
E-mail ibo@sdgi.nl

www.informatiebeheeronderwijs.nl